

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38 г. Липецка

СОГЛАСОВАНО

с методическим советом
МБОУ СОШ №38 г. Липецк
Протокол от 30.06.2017 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №38
С.В. Макарова
приказ от 01.08.2017 №143



РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического объединения:

Протокол от 01.08.2017 № 5

Руководитель МО

Дополнительная общеобразовательная программа
Социально-педагогической направленности
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»
1 год обучения

Разработчики:

Белозерова Лариса Александровна,
учитель высшей педагогической категории;
Дремина Людмила Алексеевна,
учитель первой квалификационной категории;
Калабина Ирина Александровна,
Учитель высшей квалификационной категории.

г. Липецк
2017/2018 учебный год

Содержание

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка.
 3. Содержание программы.
 4. Организация образовательного процесса.
- Приложение №1. Программа курса «Введение в математику».
- Приложение № 2 Программа курса «Обучение грамоте и развитие речи».
- Приложение № 3 Программа курса «Знакомство с окружающим миром».
- Приложение № 4 Программа курса «Всё по полочкам»
- Приложение № 5 Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников
- Приложение №6 Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка»
5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
 6. Список литературы.
 7. Электронные ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основание для разработки программы: программа является программой адаптации будущих первоклассников к школьному обучению.

Направленность программы – социально – педагогическая.

Основная цель программы:

- создание условий для психологической готовности к обучению будущих первоклассников в начальной школе,
- развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- организация процесса развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Условия достижения цели и задач программы: организация адаптации дошкольников будущими учителями первых классов, педагогом-психологом.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза.
6. Развитие элементарных математических представлений.

Сроки реализации программы: 1 год (сентябрь 2015г. - апрель 2016 г.)

Пользователи основных мероприятий программы: дети 5,5 -6,5-летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, □
формирование его готовности к систематическому обучению.

Исполнители мероприятий: администрация, педагогический состав, будущие первоклассники, родители.

Управление программой: управлением реализации программы осуществляет педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы.

Пояснительная записка

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с другими учащимися и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых.

Что же является наиболее сложным для первоклассников?

1. Прежде всего, им очень непросто сориентироваться в пространстве школы, оно незнакомо для них.
2. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения ученика в школе, на уроках.
3. Кроме того, им предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с учителем и одноклассниками.

Конечно, и учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень внутренней напряженности уступил место ощущению эмоционального комфорта. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Адаптация детей к условиям школьной жизни» составлена на основании следующих документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России

27.11.2013 №30468);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения, дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 города Липецка.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе. В рамках программы разработана система развивающих занятий.

Система учебных занятий по адаптации к школьному обучению состоит из интегрируемых курсов:

- «Всё по полочкам»
- «Введение в математику»
- «Обучение грамоте и развитие речи»
- «Знакомство с окружающим миром»

Программа ориентирована на различный возрастной состав дошкольников: 5,5 – 6,5-летний возраст.

Курс адаптации направлен на общее развитие детей, на освоение отношений сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга, взаимодействовать с учителем, одноклассниками)

Основные формы работы: психологические уроки (т.к. ставит детей на учебнопознавательную активность), игры (т.к. расширяет горизонты, погружая ребенка в иные миры и отношения., дает опыт их создания, выбора, построения), тренинги (т.к. в тренинге открыто ставится задача обучения. Тренинг предполагает остановку, рефлекссию, возвращение к получившемуся и непонятному), беседы, заочные экскурсии, выставки, защита творческих проектов.

На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются рабочие тетради и индивидуальные «рабочие листы», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Главный принцип, которым мы руководствуемся – ребенок должен приходить в школу, чтобы знакомиться с ней.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» предназначена для развития детей шестого года жизни в условиях курса образовательного учреждения. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Проблема адаптации первоклассников к школе является актуальной для всей системы образования. В настоящее время многие учителя считают, что и детям, и учителям сейчас очень трудно учить и учиться, чем раньше. Изменилось все: и дети, и их родители, и отношение семьи к школе. Для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать со сверстниками. Изменилась и атмосфера в семьях, поменялась школа ценностей, изменился круг интересов детей. И поэтому, сегодня усилия многих людей, родителей, воспитателей ДОУ, учителей и психологов направлены на создание позитивного отношения будущего первоклассника к школе, а так же сохранение психофизического здоровья ребенка. Для большинства, школа- это важный жизненный опыт, нередко, к сожалению, опыт неприятный и стрессовый. Школа ставит будущего первоклассника в “жесткие рамки правил и требований”, которые он должен соблюдать, у некоторых детей эти правила вызывают сопротивление. Это связано с тем, что некоторые правила им не всегда понятны. Будущим первоклассникам так же очень трудно сориентироваться в пространстве школы, а так же новый детский коллектив.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации?

Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой. Современному учителю необходимо стать мудрее и ближе к ребенку, чтобы обучение стало ценным и позитивным и способствовало бы личностному развитию ребенка, а так же установлению положительного эмоционального контакта между будущим учеником и его первым учителем.

Программа ориентирована на удовлетворение:

- Потребностью школы в адаптации к школе будущих первоклассников.
- Потребностью детей сориентироваться в пространстве школы, в умении осознавать и понимать новый статус школьника.

Методы:

- Стимулирование и мотивация.
- Коррекция и самокоррекция.
- Социальные пробы и ситуации.

- Убеждение и самоубеждение.

Цель программы:

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни» предназначена для успешной адаптации к школе детей дошкольного возраста. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

- *социальная цель* – обеспечение возможности адаптации дошкольников к новой социальной позиции – позиции ученика,
- *педагогическая цель* – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

- организация процесса адаптации, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

Принципы программы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, умений и др.; личностная ориентированность процесса развития и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Порядок организации работы школы будущих первоклассников :

- группы формируются из детей 5,5 -6 лет;
- наполняемость групп не более 20 человек; □ режим занятий: 4 занятия по 25 минут

В неделю 4 часа, за год 128 часов.

График занятий (1 раза в неделю):

Среда

18.00 – 18.25

18.40 – 19.05

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ

№п/п	Перечень курсов, разделов, тем	Количество часов по каждому курсу, разделу, теме	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Введение в математику	32	16	16
2	Обучение грамоте и развитие речи	32	16	16
3	Знакомство с окружающим миром	32	20	12
4	Всё по полочкам	32	16	16
	Итого	128	68	60

Курс « Введение в математику»

Пояснительная записка

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, которые не готовы к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе самостоятельно, желание и стремление думать, узнавать что-то новое. Поэтому основными **задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Курс включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данному курсу позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса «Введение в математику» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5-6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 32 занятия за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым. Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями. *Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого. *Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур. Отношения соподчинения (полного включения) видового понятия в родовое.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен

года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

К концу обучения по курсу «Введение в математику» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей .

Учащиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей. Знать:
- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади; - по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур

Занятия проводятся на материале пособия для дошкольников 5-6 лет «Раз - ступенька, два ступенька (ч. 1,2)» Л.Г. Петерсон.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПО КУРСУ «ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	Дидактическая игра Игра на внимание	1		

2	<p>Название предметов. Игра «Танграм».</p> <p>Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину).</p> <p>Развитие речи, внимания, наблюдательности Игра «Ракетчики».</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Сюжетно – ролевая игра.</p>	1		
3	<p>Цвет предметов Игра «Угадай-ка». Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Тематическая игра Игра на внимание</p>	1		
4	<p>Форма фигур. Игра «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.</p>	<p>Игры на внимание</p>	1		
5	<p>Размер предметов. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»</p>	<p>Дидактическая игра</p>	1		
6	<p>Материал и назначение предметов. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Игра на внимание</p>	1		
7	<p>Сравнение чисел. Различение предметов по форме и составление</p>	<p>Игры: дидактическая и</p>	1		

	из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	тематическая			
8	Целое и части. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	Тематическая игра	1		
9	Целое и части. Игра «Сколько фигур не достаёт?». Развитие мышления, памяти, воображения.	Тематическая игра Игра на внимание	1		
10	Числа один и два, цифры 1,2 Игры: «Цепочка», «Составь пример»	Развитие внимания, мышления. Игры на внимание	1		
11	Число три, цифра 3 Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра	1		
12	Число четыре, цифра 4. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Игры: сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная	1		
13	Число пять, цифра 5. Игры «Дерево», «Угадай-ка» Развитие памяти и внимания.	Дидактическая, тематическая игра	1		

14	Число шесть, цифра 6 Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». Развитие внимания, мышления.	Дидактическая игра Игра на внимание	1		
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	Игры: тематическая	1		

	Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	я, на внимание			
16	Счет двойками, тройками. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	Игры на внимание	1		
17	Число семь, цифра 7. Развитие внимания, воображения.	Дидактическая игра	1		
18	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	Игры: тематическая; на внимание	1		
19	Число восемь, цифра 8. Развитие внимания, воображения.	Дидактическая игра	1		
20	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	Игры: тематическая, на внимание	1		

21	Число девять, цифра 9. Развитие внимания, воображения.	Дидактичес кая игра	1		
22	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	Игры: тематическа я, на внимание	1		
23	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	Игры: тематическа я, на внимание	1		
24	Число десять, цифра 10. Развитие внимания, воображения.	Дидактичес кая игра	1		
25	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	Игры: тематическа я, на внимание	1		
26	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	Игры: тематическа я, на внимание	1		
27 29	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	Игры: тематическа я, на внимание	3		
30 32	Тестирование детей		3		
И то го			32		

Курс «Обучение грамоте и развитие речи»

Пояснительная записка

Программа курса подготовки к обучению письму «Обучение грамоте и развитие речи» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Основной целью обучения по данному курсу является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слогозвукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными задачами курса являются:

- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Формирование способности проводить звуко- буквенный анализ слов.

□ Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

□ Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

- Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Программа курса подготовки к обучению письму «Обучение грамоте и развитие речи» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 32 занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ».

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над много-значными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.
5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПО КУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ п/п	Темы занятий	Формы проведения	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Звук А, звуки и буквы	Дидактическая игра	1		
2	Звук О	Дидактическая игра	1		
3	Звук Э	Игра пантомима	1		
4	Звук И	Беседа рассуждение, описание.	1		
5	Звук Ы, различие И-Ы	Дидактические игры	1		
6	Звук У, понятие «гласные звуки»	Сюжетно- ролевая игра	1		
7	Звук М-М`	Дидактическая игра	1		
8	Звук Н-Н`	Дидактическая игра	1		
9	Звук П-П`	Дидактические игры	1		
10	Звук Т-Т`	Дидактическая игра	1		
11	Звук К-К`	Дидактическая игра	1		
12	Звуки Х-Х`, Различение КХ	Дидактическая игра	1		
13	Звуки Ф-Ф`	Игра на компьютере	1		
14	Звуки Й, ЙО, ЙУ	Дидактическая игра	1		

15	Звуки ЙА, ЙЭ, различие йотированных гласных	Дидактическая игра.	1		
16	Звуки Л-Л', различие Л-Й	Дидактическая игра.	1		
17	Звуки В-В', различие В-Ф	Дидактическая игра.	1		
18	Звук Ч	Дидактическая игра.	1		
19	Звук Щ, различие Ч-Щ	Дидактическая игра.	1		
20	Звук Б-Б', различие П-Б	Дидактическая игра.	1		
21	Звуки Д-Д', различие Д-Т	Дидактическая игра.	1		
22	Звуки С-С',	Дидактическая игра.	1		
23	Звук Ц, различие ЦС, Ц-Ч	Дидактическая игра.	1		
24	Звуки Г-Г', различие Г-К	Дидактическая игра.	1		
25	Звуки З-З', различие З-С	Дидактическая игра.	1		
26	Звук Ш, различие Ш-С, Ш-Щ	Дидактическая игра.	1		
27	Звук Ж, различие ЖШ, Ж-З	Дидактическая игра.	1		
28	Звуки Р-Р', Различие Р-Л	Дидактическая игра.	1		
29-31	Повторение изученного	Дидактическая игра.	3		
32	Тестирование детей		1		

ИТОГО			32		
-------	--	--	----	--	--

В результате работы дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; • отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита; • соединять звуки в слоги.

Мониторинг

Обследование детей по данному курсу осуществляется 3 раза за срок обучения (в начале, в середине и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Обследуется речь по следующим признакам:

- **Звукопроизношение и фонематическое восприятие;**

- В (высокий) – произносит все звуки;

- Д (достаточный) – не произносит 1-2 звука; - С (средний) – не произносит от 2 до 5 звуков; - К (критический) – не произносит более 5 звуков. - **Лексический запас:** а) существительные;

б) глаголы;

в) прилагательные.

- **Связная речь:**

а) составление рассказа по действию;

б) составление рассказа по представлению;

в) составление рассказа по серии сюжетных картин;

г) составление рассказа по сюжетной картине;

д) пересказ.

- **Чтение**

Курс «Знакомство с окружающим миром»

Пояснительная записка

В процессе изучения курса осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Цель курса: формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира, о растительном и животном мире родного края.

Данный курс интегрирован с целью расширения представлений учащихся о родном крае (географическое положение), экологических проблемах региона, города.

Цели обучения:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

На изучение отводится 1 час в неделю, всего на изучение программного материала отводится 32 часа.

Занятия проводятся с использованием пособия «Знакомство с окружающим миром» (авт. О.В. Чистякова).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ».

Подготовка к путешествию.

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей.

Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня.

Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье.

Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме.

Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте. **Путешествие на север.**

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы. **Путешествие в леса.**

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву.

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам.

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь. **Путешествие на юг.**

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПО КУРСУ «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Мы живем в городе	1		
2	Как вести себя на улице	1		
3	Какие мы	1		
4	Береги себя	1		
5	Магазин	1		
6	Профессии	1		
7	Моя семья	1		
8	Зима	1		
9	Дикие и домашние животные	1		
10	О тех, кто умеет летать	1		
11	Обитатели воды-рыбы	1		
12	Шестиногие малыши	1		
13	Глобус и карты	1		
14	Выбираем транспорт	1		
15	Путешествие на Северный полюс	1		
16	Путешествие в тундру	1		
17	Обитатели тайги	1		
18	Путешествие в смешанный лес	1		
19	23 февраля - День Защитника Отечества	1		
20	8 марта – женский день	1		
21	Весеннее пробуждение природы	1		
22	Времена года	1		

23	Степь весной	1		
24	Откуда хлеб пришел	1		
25	Широка страна моя родная	1		
26	Широка страна моя родная	1		
27- 28	Конкурс эрудитов	2		
29- 32	Готовимся к школе	4		

В результате работы дети знают:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети имеют представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщенное представление);
- о сезонных явлениях (обобщенное представление).

Дети могут:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;

- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Курс «Всё по полочкам»

Программа курса «Всё по полочкам» позволяет формировать личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. Введение правил способствует формированию самоконтроля, саморегуляции; заданность средств решения задачи позволяет формировать планирование; правила взаимодействия со сверстниками, учителем с самим собой формируют коммуникативные действия. Программа выстроена на основе курса «Всё по полочкам» (автор А.В. Горячев, Н.В. Ключ)

Цели и задачи курса

Программа адаптационного периода:

- обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне занятий;
- способствует психологической адаптации детей в школе;
- знакомит с основными школьными правилами;
- прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучает элементарным приемам обратной связи; □ развивает внимание, память, мышление, воображение; □ формирует классный коллектив. В ходе программы нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

Программа курса «Всё по полочкам» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5-6,5 лет, предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут, всего 32 занятия за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ».

Знакомство. Группировка по признакам.

Приветствие. Группировка по цвету.

Логическая связь между предметами.

Выделение лишнего предмета.

Развитие воображения.

Свойства предметов.

Выполнение упражнений с определёнными условиями.

Соотношение между частями и целым.

Поиграем в сказку.

Определи маршрут.

Множество и подмножество.

Сравнение.

Кто где живёт?

Увеличение и уменьшение предметов.

Части и целое.

Группировка по качеству предметов.

Весёлый карандаш.

Времена года. Группировка предметов. Весёлый карандаш.

Небылицы. Нахождение предметов с определёнными признаками. Геометрические фигуры.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Знакомство. Группировка по признакам.	1		
2	Приветствие. Группировка по цвету.	1		
3	Логическая связь между предметами.	1		
4	Выделение лишнего предмета.	1		
5	Развитие воображения.	1		
6	Проверочная работа.	1		
7	Свойства предметов.	1		
8	Выполнение упражнений с определёнными условиями.	1		
9	Соотношение между частями и целым.	1		
10	Поиграем в сказку.	1		
11	Определи маршрут.	1		
12	Множество и подмножество.	1		
13	Сравнение.	1		
14	Кто где живёт?	1		
15	Увеличение и уменьшение предметов.	1		
16	Весёлый карандаш.	1		
17	Игра «Третий лишний».	1		
18	Порядковый счёт.	1		
19	Сочини загадку.	1		
20	Части и целое.	1		
21	Составление узоров.	1		
22	Группировка по качеству предметов.	1		
23	Весёлый карандаш.	1		
24	Игра «В гости к бабушке».	1		
25	Времена года.	1		
26	Группировка предметов.	1		
27	Весёлый карандаш.	1		
28	Проверочная работа.	1		
29	Небылицы.	1		

30	Нахождение предметов с определёнными признаками.	1		
31	Геометрические фигуры.	1		
32	Итоговое занятие.	1		
Итого		32		

К концу обучения по курсу «Всё по полочкам» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей

Учащиеся должны иметь представление:

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей. Знать:
- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
 - объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
 - находить части целого и целое по известным частям; - сравнивать числа с помощью наглядного материала;
 - выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
 - продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
 - непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму, площади; - по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых фигур
- Приложение 5

Циклограмма работы с родителями будущих первоклассников

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации; • педагогический лекторий для родителей.

Тематика родительских лекториев:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка»

Основные критерии	На начало занятий	Промежуточный контроль (март)	Итоговый контроль (май)
Кругозор			
Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим			
Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
Развитие речи			
Речь содержательна, выразительная, грамматически правильна.			
Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			

Развитие познавательной активности, самостоятельности

Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
--	--	--	--

Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
---	--	--	--

Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
---	--	--	--

**Сформированность интеллектуальных умений
(анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).**

Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
--	--	--	--

Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
---	--	--	--

Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
Производительность деятельности			
Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
Контроль деятельности			
Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные			

результаты с поставленной целью.			
Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
Результаты усилий ребенка совсем не соответствует поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
Темп деятельности			
Соответствует средним показателям возрастной группы			
Ниже средних показателей возрастной группы.			
Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

✓ Кабинет со столами и стульями для 30 человек (101, 103) ✓

Компьютерная техника:

- компьютер (2 шт.);

- мультимедийный проектор (2 шт.);

- интерактивная доска (2 шт.);

- SMART оборудование

✓ Классная доска (2 шт.)

✓ Магнитофон (2 шт.) ✓

Наглядный

материал Таблицы:

«Времена года» (1 шт.),

«Многообразии растений» (1 шт.),

«Многообразие животных» (1 шт.),

«Окружающий мир» (1 шт.),

«Дикие животные и птицы» (1 шт.),

«Домашние животные и птицы» (1 шт.),

«Зимующие и перелётные птицы» (1 шт.),

«Съедобные и несъедобные грибы» (1 шт.),

«Больше, равно, меньше» (1 шт.),

«Числовая лестница» (1 шт.).

Карточки:

«Весёлая азбука» (1 шт.),

«Цифры» (1 шт.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Волина В.В. « Праздник числа» Москва издательство «Знание» 1994 г.(1шт.)
2. Волина В.В. « Учимся, играя» Москва издательство «Новая школа» 1994 г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. « Готовим руку к письму» Росмэн - Пресс 2013 г (1шт.).
4. Горячев А.В., Ключ Н.В., Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5~6 лет. ООО Баласс 2014 (72 шт.).
5. Жукова О.С., «Готовим руку к письму». Москва: Астрель 2009 г.(1 шт.)
6. Жукова О.С.,« Учимся думать» Москва: Астрель 2008 г.(1шт.)
7. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). - В сб.: «Школа 2100» - качественное образование для всех. - М.: Баласс, 2006.
8. Кочурова Е.Э., « Готов ли ваш ребёнок к изучению математики?» Москва издательство « Эгмонт Россия Лтд.» 2002 г.(1шт.)
9. Курицина Э.М., Л.А. Тараева Л.А., « Большая книга занятий по развитию речи». Москва: «РОСМЭН» 2005 г.(1 шт.)
10. Курицина Э.М., Л.А. Тараева Л.А., « Игры на развитие речи». Москва: «РОСМЭН» 2007 г.
11. Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон« Раз - ступенька, два ступенька», Москва: «Ювента 2013 г.(3 шт.)
12. Петерсон Л.Г., « Раз - ступенька, два ступенька». (ч. 1,2,), Москва: «Ювента 2013 г.(72 шт.)
13. Соколова Ю.А.,« Информатика» Москва: Эксмо 2004 г.(1шт.)
14. Соколова Ю.А.« Развитие речи» Москва: Эксмо 2006 г.(1шт.)
15. Ткаченко Т.А. « Эрудиция» Москва: Эксмо 2007 г.(1 шт.)
16. Чистякова О.В. « Знакомство с окружающим миром». Серия « Подготовительный класс». Издательство «Литера» 2013(72 шт.)
17. Чистякова О.В. « Обучение грамоте. Серия « Подготовительный класс». Издательство «Литера» 2010 (72 шт.).

ЭЛЕКТРОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. http://popovama2.ucoz.ru/index/podgotovka_k_shkole/0-58
2. <http://www.proshkolu.ru/club/zuvak/file2/4372507>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/29/podgotovka-kshkolezanyatiya>

✓ CD-диски (11 шт.):

1. «Музыка и звуки живой природы»
2. «Музыка леса»
3. Песни В. Шаинского
4. А. Вивальди «Времена года»
5. «Дедушкины сказки»
6. Сказки русских писателей»
7. «Планета Земля»
8. «Русские народные музыкальные инструменты»
9. Сборник мультфильмов № 4
10. Новые и любимые мультфильмы

Презентации к занятиям: «Введение в математику», «Обучение грамоте и развитию речи», «Всё по полочкам», «Знакомство с окружающим миром» ✓

Аудиокассеты (7 шт.):

1. «Звуки природы»
2. «Голоса птиц в природе»
3. «П. И. Чайковский «Классическая музыка»
4. С. Аксаков «Аленький цветочек»
5. Сказка – мюзикл «Снежная королева»
6. «Как звучат инструменты и орудия труда»
7. «Как звучат механизмы и средства передвижения»