

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №38 Г. ЛИПЕЦКА

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ №38

_____ С.В. Макарова

Приказ от 30.08.2023 № 102

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир английского языка»

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 8 -12 лет
Срок реализации – 1 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Управляющего совета

протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель Управляющего совета

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

протокол от 30.08.2023 № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение английскому языку очень тесно связано с изучением английской культуры и литературы. Приобщение к культуре стран изучаемого языка, несомненно, происходит через знакомство с лучшими образцами классической и современной литературы.

Художественная литература играет немаловажную роль в формировании человеческой личности. В художественной литературе заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Благодаря чтению учащиеся усваивают нормы нравственного поведения и морали. Во время чтения задействованы как познавательная, так и эмоциональная сферы личности.

Чтение художественной литературы на иностранном (в частности – на английском) языке позволяет расширить кругозор обучающихся, узнать о различных культурно-исторических событиях, увеличить активный и пассивный запас слов, приумножить как лингвистические, так и общекультурные знания. Чтение на английском языке способствует осуществлению диалога культур, знакомит школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям.

Использование книг для чтения при обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании английским языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Направленность программы дополнительной общеразвивающей программы - социально-гуманитарная.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Мир английского языка» направлена на:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого развития учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. Наличие таких компонентов, входящих в состав комплектов для чтения, как аудиоприложение, дополнительные задания, проверочные тесты, сценарии

спектаклей по прочитанным произведениям, позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса дополнительного образования «Мир английского языка» обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, согласно которым необходимо «сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур». Это возможно реализовать на уроках иностранного языка и на дополнительных внеурочных и элективных курсах, основанных на чтении зарубежной литературы, что также прописано в новом стандарте.

Рабочая программа курса «Увлекательное чтение» предназначена для учащихся 3-6 классов общеобразовательной школы в рамках дополнительного образования и рассчитана на 1 час в неделю.

Цель и задачи программы

Программа «Мир английского языка», с одной стороны, является существенной частью базового школьного курса английского языка, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся основной школы, помогает повторить, обобщить и закрепить изученный на уроках лексико-грамматический материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на английском языке. С другой стороны, данная программа выводит учащихся за рамки школьной программы, увеличивая их знания и представления об окружающем мире.

Основная цель программы «Мир английского языка» заключается в создании условий для системного развития у учащихся средней школы умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению.

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- развивать у учащихся способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Принципы построения и реализации программы:

- В основе построения курса лежат следующие принципы:
- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях

обучающихся;

- принцип индивидуальности - это принцип обучения с учетом индивидуальности каждого;
- принцип связи теории с практикой указывает на необходимость подкрепления теоретических положений практическими примерами, использования полученных знаний в практической деятельности;
- принцип дифференциации и индивидуализации предполагает на всем протяжении обучения получение подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и интересами, интеллектуального развития, обучающегося для достижения высокой результативности обучения;
- принцип доступности предполагает соответствие учебного материала и практических заданий подготовке и уровню развития обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип интереса предполагает корректировку программы с опорой на интересы отдельных детей и детского объединения в целом;
- принцип гуманности предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность поддержать его на пути эмоционально-творческого развития.

Методы, используемые при реализации программы:

- Вербальный метод основан на богатстве, выразительности и многоплановости устной речи. Основными приемами и способами вербального обучения являются рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, структурирование, изложение, повествование, описание, рассуждение.
- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся информации способом демонстрации разнообразного наглядного материала, в том числе с помощью технических средств.
- Репродуктивный метод - многократное воспроизведение (репродуцирование) действий, направлен на формирование навыков и умений. Этот метод предполагает, как самостоятельную работу обучающихся, так и совместную работу с педагогом.
- Метод проблемного изложения - рассчитан на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения.
- Частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования.
- Исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.
- Самостоятельная работа обучающихся с литературой по теме является одним из способов самостоятельного приобретения, закрепления и углубления необходимых специальных знаний.
- Возраст детей, участвующих в реализации программы «Мир английского языка» - учащиеся 9-12 лет.
- Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир

английского языка»: 1 учебный год.

- В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.
- Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты, сочинения. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.
- Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении, количество занятий в неделю – 1; за учебный год – 29.

Учебный план общеразвивающей программы «Чудесный мир английского языка»

№	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Мир английского языка	1	29	викторина

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.10.2022

Окончание учебного года 27.05.2023

Планируемые результаты освоения программы:

Использование программы «Мир английского языка» позволяет достигать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты

- сформированность мотивации к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- уважение и интерес к литературным ценностям;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания прочитанного;
- умение анализировать литературные произведения, формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, вырабатывать собственное отношение к ним;
- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение обобщать информацию, строить логичное рассуждение, умозаключение,

ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ;

- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и сеть Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;

Предметные результаты

- сформированность *иноязычной коммуникативной компетенции* учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- 1) *В области чтения:* развитие умения эффективного чтения на английском языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.
- 2) *В области аудирования:* развитие умения воспринимать и понимать аутентичные иноязычные тексты на слух.
- 3) *В области говорения:* развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.
- 4) *В области письма:* формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.
- 5) *В области лексики:* расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.
- 6) *В области фонетики:* развитие у школьников фонематического слуха и произносительных навыков с помощью прослушивания аутентичных аудиотекстов (аудиосопровождение к книгам для чтения), посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.
- 7) *В области грамматики:* развитие навыка распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений.
- 8) *В области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения рассказов для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

Языковая (лингвистическая) компетенция: овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Социокультурная компетенция: приобщение учащихся к культуре, традициям,

реалиям стран изучаемого языка и других стран мира.

Компенсаторная компетенция: совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

Учебно-познавательная компетенция: дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего школьникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Список литературы:

1. Бусова С.Ю. Нестандартные уроки английского языка. – Корифей, Волгоград, 2006.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский язык: Программы Общеобразовательных Учреждений 5-9 классы» – Москва: «Просвещение», 2010.
3. Выборова Г.Е. Easy English. – М.: Аст-Пресс, 2001.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Москва «Просвещение» 2010
5. Личные разработки (адаптированные для учащихся тексты)
6. Обучающие игры на уроках английского языка Стронин М.Ф. 1999
7. Счастливый английский Клементьева Т. 2007
8. Творчество учителя на уроках английского языка. Медведева О.И. 1998
9. О.Генри. Рассказы / O. Henry: Short Stories. Изд-во «АСТ»: 2013 год, 128 стр.
- 10.<http://do-you-speak.ru/>
- 11.<http://do-you-speak.ru/elementary-pre-intermediate>
- 12.<http://do-you-speak.ru/intermediate-upper-intermediate>

Рабочая программа курса «Мир английского языка».

Содержание курса

Программа «Мир английского языка» основана на серии коротких рассказов на английском языке. Этот материал отлично подойдет как тем, кто недавно изучает английский, так и тем, у кого уже есть некоторый запас знаний. Такие

рассказы я предлагаю своим ученикам с уровнем Elementary или Pre-Intermediate, которые дают учащимся уникальную возможность развивать умения чтения на английском языке естественно, увлекательно и интересно.

Первое полугодие учащиеся знакомятся с произведениями американского писателя О. Генри. Второе полугодие отведено на знакомство с другими зарубежными авторами. Все изучаемые рассказы снабжены аудио-приложением.

Рассказы адаптированы в соответствии с уровнем языковой подготовки. Все рассказы для чтения прекрасно иллюстрированы, что является отличным дополнением к захватывающим историям. Яркие красочные иллюстрации помогут лучше понять, в какой исторический период разворачивается действие, послужат опорой для развития умений прогнозирования и эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного.

Основные виды речевой деятельности при работе над фрагментом рассказа для чтения

Работа над любым эпизодом рассказа включает в себя 3 этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Соответственно, все задания подразделяются на упражнения до чтения текста (Pre-Reading Activities), во время чтения текста (While-Reading activities) и после чтения текста (After-Reading activities).

Основные виды учебной деятельности и типы заданий на каждом из заявленных этапов включают в себя:

1) Дотекстовый этап.

- Прогнозирование сюжета с опорой на иллюстрации, заголовок текстового фрагмента, фоновые знания, прочитанную ранее или знакомую читателю информацию.
- Семантизация новой активной лексики (только ключевые слова, без которых невозможно понимание основного содержания текста).
- На данном этапе большое значение имеет *аудирование* как один из важнейших видов речевой деятельности. Так как все рассказы для чтения имеют аудио-сопровождение, можно чередовать введение текста нового эпизода путём его прочтения или прослушивания аудиозаписи. Проходя курс внеклассного чтения по данной программе, учащиеся регулярно работают с аудиоматериалами как в классе, так и дома, где они могут читать и параллельно слушать главу. Это способствует развитию фонематического слуха, навыков аудирования, восприятия иноязычной речи на слух, формированию правильного произношения и интонации. Во время обзорного урока на повторение (Review) при выполнении аудирования встречаются также задания на множественный выбор (multiple choice). После прослушивания учащиеся составляют целостные монологические высказывания на основе аргументированных личных мнений.

2) Текстовый этап.

- *Чтение*: с пониманием основного содержания и с выделением заданной информации. Здесь возможны следующие виды заданий: выбрать верный ответ на вопрос из ряда предложенных, соединить начало и конец предложений, определить, кому принадлежит высказывание, закончить предложения, заполнить

пропуски в тексте недостающими словами / словосочетаниями, задания на определение соответствий (matching), соотнести вопросы и ответы,

определить, какие из приведённых утверждений по тексту верны и какие нет, исправить неверные утверждения, расположить события в нужном порядке, закончить предложения.

- *Лексика*: заполнить пропуски в предложениях словами из ряда предложенных, выбрать подходящий синоним из двух/трёх предложенных, дополнить синонимичный ряд, заменить слово / словосочетание синонимом, составить словосочетания, подобрать дефиниции к словам, кроссворды и ребусы, тематическая классификация списка слов, отбор слов по определённой теме, заполнение схем, диаграмм, таблиц, исправление фактических и лексических ошибок.
- *Грамматика*: задания на словообразование, составление грамматически правильных конструкций из предложенных слов.

3) Послетекстовый этап.

- На данном этапе работы особое место занимает *говорение*, которое принимает форму дискуссии, обсуждения прочитанного материала. Учащиеся имеют возможность высказать своё мнение, отношение к новой для них информации, что способствует активному совершенствованию умений устной монологической и диалогической речи. В рассказах для чтения предлагаются упражнения на составление устного рассказа / краткого пересказа с опорой на план, таблицу, схему, диаграмму, список ключевых слов. Другие типы заданий: чётко сформулировать суть текста в одном-двух предложениях, определить мораль истории / рассказа, ответить на вопросы по тексту, задать в парах вопросы по тексту, проведение интервью, устный сравнительный анализ.
- *Письмо*: ответить письменно на поставленные вопросы, написать список верных и неверных фраз по текстовому материалу, обменяться списком с соседом по парте, написать вопросы по тексту и обменяться списком вопросов с соседом по парте, составить викторину по книге, написать эссе / краткий пересказ (summary) прочитанного фрагмента с опорой на план, список ключевых слов, написать краткое описание по образцу, написать письмо другу, написать список советов и предложений, заполнить таблицу. Выполнение многих письменных заданий предусматривает использование ИКТ-технологий: это включает поиск дополнительной информации по теме в сети интернет, например, для написания эссе или создания презентации в формате PowerPoint. Другие типы заданий: в течение полугодия, пока учащиеся читают определённую книгу для чтения и выполняют задания по прочитанному материалу, школьники могут также вести «дневник читателя», в который будут записывать, что они прочитали, что нового узнали, что запомнилось больше всего, какие средства языка показались интересными, а также отражать в письменном виде своё индивидуальное мнение о героях книги и произведении в целом; написать другое окончание произведения, зачитать вслух (можно устроить конкурс «лучшей развязки сюжета»); написать краткий пересказ, но если бы действие разворачивалось в 21 веке.
- *Проектная деятельность*. Рассказы для чтения являются прекрасной базой для проектных и исследовательских работ на английском языке. Ниже в календарно-тематическом плане приведены примерные темы проектов. Устные сообщения, презентации и проекты целесообразно делать в течение всего учебного года, по

ходу чтения рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	тема	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
Тема 1: <i>О.Генри</i>		13	3,5	9,5
1	Вводный урок (знакомство с автором: биография, стиль).	1	0,5	0,5
2-3	Рассказ «Последний лист» (The Last Leaf)	2	0,5	1,5
4-5	Рассказ «Рождественские подарки» (The Christmas Presents)	2	0,5	1,5
6-7	Рассказ «Пока ждет автомобиль» (While the auto waits)	2	0,5	1,5
8-9	Рассказ «Персики» (Little Speck in Garnered Fruit)	2	0,5	1,5
10-11	Рассказ «Один час полной жизни» (The Complete Life of John Hopkins)	2	0,5	1,5
12-13	Рассказ «Без вымысла» (No Story)	2	0,5	1,5
Тема 2: <i>Зарубежные писатели.</i>		16	4	12
14	Вводный урок (знакомство с авторами: биография, стиль).	1	0,5	0,5
15-16	Рассказ «Новый нос мистера Смита» Mr. Smith's New Nose by Chris Rose	2	0,5	1,5
17-18	Рассказ «Собака и три доллара» A Dog and Three Dollars by Mark Twain	2	0,5	1,5

19-20	Рассказ «Потерянная	2	0,5	1,5
-------	---------------------	---	-----	-----

	любовь» <i>Lost Love by Jan Carew</i>			
21-22	Рассказ «Кукла» <i>The Doll by Jan Carew</i>	2	0,5	1,5
23-24	Рассказ «Соседи» <i>Neighbours by Chris Rose</i>	2	0,5	1,5
25-26	Рассказ «Ошибки Санта-Клауса» <i>The Errors of Santa Claus by Stephen Leacock</i>	2	0,5	1,5
27-28	Рассказ «Школа» <i>The School by Donald Barthelme</i>	2	0,5	1,5
29	Викторина «Чудесный мир английского языка»	1	0	1
	Итого	29	7.5	21.5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ
Мир английского языка

№	Тема	Дата проведения занятия	Коррекция
Тема 1: <i>О.Генри</i>			
1	Вводный урок (знакомство с автором: биография, стиль).		
2-3	Рассказ «Последний лист» (The Last Leaf)		
4-5	Рассказ «Рождественские подарки» (The Christmas Presents)		
6-7	Рассказ «Пока ждет автомобиль» (While the auto waits)		

8-9	Рассказ «Персики» (Little Speck in Garnered Fruit)		
10-11	Рассказ «Один час полной жизни» (The Complete Life of John Hopkins)		
12-13	Рассказ «Без вымысла» (No Story)		
Тема 2: <i>Зарубежные писатели.</i>			
4	Вводный урок (знакомство с авторами: биография, стиль).		
15-16	Рассказ «Новый нос мистера Смита» Mr. Smith's New Nose <i>by Chris Rose</i>		
17-18	Рассказ «Собака и три доллара» A Dog and Three Dollars <i>by Mark Twain</i>		
19-20	Рассказ «Потерянная любовь» Lost Love <i>by Jan Carew</i>		
21-22	Рассказ «Кукла» The Doll <i>by Jan Carew</i>		
23-24	Рассказ «Соседи» Neighbours <i>by Chris Rose</i>		
25-26	Рассказ «Ошибки Санта-Клауса» The Errors of Santa Claus <i>by Stephen Leacock</i>		
27-28	Рассказ «Школа» The School <i>by Donald Barthelme</i>		
29	Викторина «Чудесный мир английского языка»		

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Цели викторины: «Мир английского языка»

- 1) Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение работать в команде;
- 2) Метапредметные: формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 3) Предметные: развивать интеллектуальные и познавательные способности учащихся, готовности помочь друг – другу, культуру общения в разных видах коллективного взаимодействия; формировать умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.

Оснащение мероприятия: компьютер, мультимедийная установка, раздаточный материал, таблица для оценивания жюри, ответы к конкурсам викторины для жюри;

Участники мероприятия: 2 команды обучающихся (4 класс); ведущий –учитель

Ход викторины

Класс делится на 2 команды

Учитель: Good afternoon, dear pupils, teachers and guests! My name is Jason. I am glad to see you. Today we are playing KVN. This is the team of the 3d form and this is the team of 4th forms. There is our jury!

How do you do children! I think you don't know English language. And I think you are not coping with tasks. There are ten tasks. I wish you success!

Задание 1. Подчеркнуть слова, обозначающие еду на английском языке (за каждое правильное слово 1 балл)

Учитель: Здравствуйте! С вами говорил знаток английского языка Джейсон. Он говорит, что рад вас видеть, думает, что вы не знаете английский язык и, что вы не справитесь с его заданиями. Заданий всего 6. Наша цель доказать Джейсону, что мы - знатоки английского языка

Ученик: I want to know how well you can make sentences.

Ученик: We can't manage without verbs. My next task is finding verbs.

Учитель: Мы не можем обходиться без глаголов и следующее задание - найти глаголы.

Команда 1.

RUN WASH SING SONG SIT GO WRITE DOG POST EAT DO PIG READ BOY PLAY

Ответ: wash, run, sing, write, eat, go, sit, do, read, play.

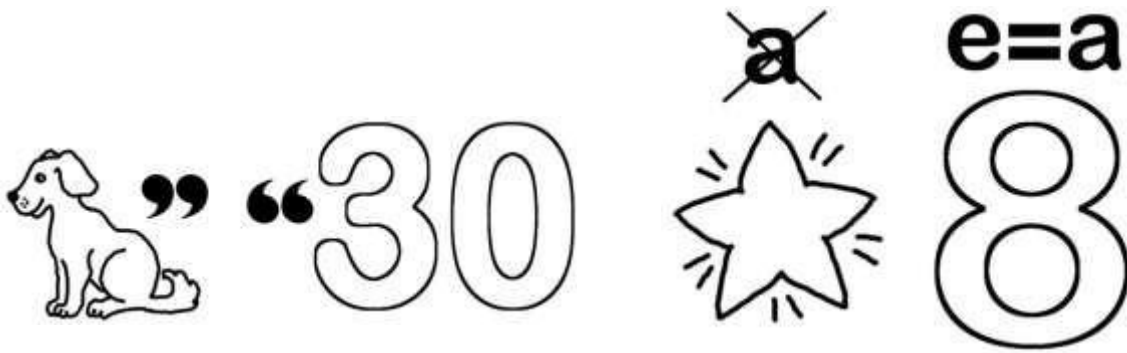
Команда 2.

OLD MOTHER HAVE TALK BOY WALK CRY DRIVE GARDEN LOOK BUY DRINK
DRESS MAKE KNOW

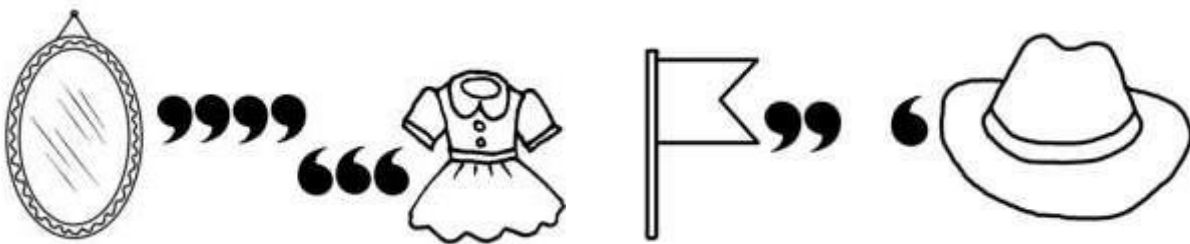
have, talk, walk, cry, drive, look, buy, drink, make, know

Задание 2. Решить ребусы. Solve the rebuses (за каждый решённый ребус 1 балл)

Команда 1.



Команда 2.



Задание 3. Перевести предложения (за каждый правильный перевод по 1-му баллу)

Учитель: I want to know how well you can translate.

Джейсон хочет проверить, как хорошо вы умеете переводить предложения.

Команда 1.

- 1) I have two brothers.
- 2) My dog and my cat.
- 3) I am from Moscow.
- 4) I am ten.
- 5) My red pen.

Команда 2.

- 1) Sally is cooking a pie.

- 2) She is eating
- 3) There are playing football
- 4) I am driving
- 5) He is from London

Задания для болельщиков:

Загадки на английском:

- 1) This is the season

When the days are cool

When we eat apple

And go to school (Autumn)

- 2) I'm black,

And red, and blue,

I draw a picture

For you (A pencil)

- 3) It can tell you all the day

Time to sleep and time to play (Watch)

- 4) I come with cold and snow,

But you like me, I know (Winter)

Задание 4. Найдите лишнее слово в каждой строчке. (за каждый правильный ответ 1 балл)

Pupil: –Odd Word – find one odd word in each line.

Учитель: найдите лишнее слово в каждой строчке.

Команда 1.

n blue, black, pink, yellow, melon

n tiger, lion, tulip, elephant, Giraffe

n summer, winter, tulip rain, spring, autumn

Команда 2.

n mother, sister, aunt, dad, doctor

n English, Russian, Phone, Sport, Mathematics

n table, bathroom, armchair, lamp, sofa

Key: 1. melon 2. tulip 3. tulip / 1. doctor 2. Phone 3. bathroom

Задание 5. Расшифровать слова с помощью таблицы. (победитель 3 балла, проигравший 1, ничья – 2 балла)

Команда 1.

15, 1, 24, 13, 18 (lemon)

8, 11, 26, 2, 3, 3, 1 (giraffe)

Команда 2.

24, 2, 18, 8, 13 (mango)

12, 13, 15, 19, 6, 11, 18 (dolphin)

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
2	5	10	12	1	3	8	6	11	4

k	l	m	n	o	p	q	r	s	t
17	15	24	18	13	19	9	26	21	25

u	v	w	x	y	z
22	23	16	20	14	7

Задание 6. Найдите противоположные по значению слова и переместите их на нужное место; прочитайте и переведите (на скорость. Кто первый делает правильно, тот получает 2 балла, если большая часть правильно, то 1 балл)

Команда 1.

- 1) Yes - father
- 2) Mother – no
- 3) Sister – brother
- 4) Hello – day
- 5) White – black
- 6) Night – good-bye
- 7) Cat – girl
- 8) Boy – dog
- 9) Big – can't
- 10) Can – small

Учитель: Dear friends, I was very glad to meet you. I like this game. I think you know English language. We will meet soon.

Вот и подошла к концу наша игра. Теперь время подсчитать баллы и определить победителя!

Подсчет баллов и вручение наград.

Для награждения памятными медалями приглашается команда...класса, победившая в этой игре!

Раздаточный материал

Задание 1. Подчеркнуть все глаголы в строке (1 балл за каждый глагол)

Команда 1.

RUN / WASH / SING / SONG / SIT/ GO/ WRITE / DOG/ POST/ EAT/ DO/ PIG/ READ/
BOY PLAY

Задание 1. Подчеркнуть все глаголы в строке (1 1 балл за каждый глагол)

Команда 2.

OLD / MOTHER / HAVE/ TALK/ BOY / WALK / CRY / DRIVE / GARDEN / LOOK
/ BUY DRINK / DRESS / MAKE / KNOW

Задание 3. Перевести предложения (за каждый правильный перевод по 1-му

баллу)

Команда 1.

1) I have two brothers. _____

- 2) My dog and my cat. _____
- 3) I am from Moscow. _____
- 4) There are playing football _____
- 5) My red pen. _____

Задание 3. Перевести предложения (за каждый правильный перевод по 1-му баллу)

Команда 2.

- 1) Sally is cooking a pie. _____
- 2) She is eating _____
- 3) I am ten. _____
- 4) I am driving _____
- 5) He is from London _____

Задание 4. Найдите лишнее слово в каждой строчке. (за каждый правильный ответ 1 балл)

Команда 1.

- n blue, black, pink, yellow, melon
- n tiger, lion, tulip, elephant, Giraffe
- n summer, winter, rain, spring, autumn

Задание 4. Найдите лишнее слово в каждой строчке. (за каждый правильный ответ 1 балл)

Команда 2.

- n mother, sister, aunt, dad, doctor
- n English, Russian, Phone, Sport, Mathematics
- n table, bathroom, armchair, lamp, sofa

Задание 5. Расшифровать слова с помощью таблицы. (победитель 3 балла, проигравший 1, ничья – 2 балла)

Команда 1.

15, 1, 24, 13, 18

8, 11, 26, 2, 3, 3, 1

Задание 5. Расшифровать слова с помощью таблицы. (победитель 3 балла, проигравший 1, ничья – 2 балла)

Команда 2.

24, 2, 18, 8, 13

12, 13, 15, 19, 6, 11, 18

Методические материалы 35 удивительных фактов об английском языке

1. Английский язык занимает третье место в рейтинге самых распространенных языков мира – после испанского и китайского.

2. На нем разговаривает 79 миллионов человек, из них 60 – граждане Англии.

3. Самая известная англоязычная фраза, где используются все буквы алфавита – «The quick brown fox jumps over the lazy dog» (перевод: Шустрая коричневая лиса прыгает через ленивого пса).

4. Слово Goodbye образовалось путем сложения первых слогов фразы God be with you (Да пребудет с тобой Господь).

5. Слово twitter было придумано еще в XIV веке поэтом, автором «Кентерберийских рассказов» Джеффри Чосером, и переводится как «чириканье» или «щебетанье».

6. Если считать по-английски порядковыми числительными (one, two, three, etc), то первым числительным, в котором встретится буква «а», станет thousand – тысяча.

7. 20% современной английской лексики пришло из языка древних викингов.

8. Самые многозначные слова в английском – это set и gun: каждое из них имеет больше, чем по сто значений.

9. В древней версии языка были слова overmorrow – послезавтра и ereyesterday – позавчера.

10. Термин из шахматной игры checkmate произошел от фразы на персидском языке «shāh māt», в переводе на английский означает «the king is helpless» (король беззащитен).
11. Фирму Nike назвали в честь древнегреческой богини победы – Ники, поэтому в Англии название звучит как «Найки», а не «Найк», как привыкли говорить мы.
12. Международный экзамен на знание английского языка (IELTS) англичане сдают хуже, чем немцы.
13. Каждый два часа в английские словари добавляется новое слово. В год это, как правило, 4000 новых слов.
14. Английский язык – единственный официальный для всех пилотов, совершающих международные авиаперевозки.
15. Собачку, символ «@», в английском называют the at symbol или the at sign.
16. В английском, как и в русском, есть слова, имеющие только форму множественного числа: scissors, glasses и т.д.
17. Самое короткое предложение, верно построенное с точки зрения грамматики – это «Go!».
18. Чаще всего в английском языке употребляются местоимения you (ты, вы) и I (я), существительное time (время) и прилагательное good (хороший).
19. 80% всей информации в мире, хранящейся на компьютерах, англоязычны.
20. Романтическое слово bride (невеста) восходит к прагерманскому, переводящемуся как «готовить».
21. В каждом регионе распространен свой диалект английского языка: самые распространенные – британский и американский.
22. Старейший англо-русский словарь был написан в 1755 году.
23. Уильям Шекспир обогатил английский язык на 1000 слов.
24. До XV века в языке не существовало знаков препинания.
25. Современный английский – это смешение двух языков: французского и староанглийского.
26. В английском языке больше слов, чем в любом другом.
27. Самое длинное английское слово – pneumoultramicroscopic silicovolcanokoniosis, что переводится как пневмокониозис – болезнь дыхательных путей, вызванная вдыханием вулканической пыли.
28. В английском есть еще одно особенное предложение: «James while John

had had had had had had had had had had had a better effect on the teacher». 11 «had» подряд!
Если в нем расставить знаки препинания, получится вот что: «James, while

John had had -had||, had had -had had||; -had had|| had had a better effect on the teacher» – «Джеймс, в то время как Джон употребил -had||, использовал -had had||; -had had|| понравилось учителю больше».

29. Один из самых распространенных мифов об английской грамматике: «Предложение на английском не может заканчиваться предлогом». Так думают даже те, кто владеет языком в совершенстве, поэтому сказать о нем лучше по-английски: It is one of many misconceptions about the English language that even native speakers can't getrid of.

30. В 1940 году было проведено исследование о самом красивом английском слове. Победителем стало слово mother («мама»), второе место — memory («память»), третье — cellophane («целлофан»).

31. В английском языке есть название для ситуации, когда люди неправильно разбирают слова в песне — mondegreen. Термин придумала писательница Сильвия Райт, которая в одной шотландской балладе услышала не «And laid him on the green», а «And Lady Mondegreen».

32. Английские слова science и shit образованы от одного и того же латинского слова skheid (разделять).

33. Большое количество современных английских слов существуют давно, но раньше они выглядели иначе, а изменения претерпели из-за большого количества речевых ошибок. Например, слово wasp писали как «waps», bird — «brid», empty — «emty», apron — «napron», a nickname — «eke name».

34. Немец Генрих Гейне писал, что «английский язык — это когда люди берут в рот дюжину односложных слов, жуют их, глотают и выплевывают». Англичанин Бернارد Шоу соглашался с ним в вопросе сложности языка: по его мнению, «немецкий и испанский языки вполне доступны иностранцам, а вот английский недоступен даже англичанам».

35. Американцы отождествляют британский акцент с высоким интеллектом и низкими моральными качествами. По этой причине на роли злодеев в голливудских фильмах часто берут англичан — Кристофера Ли, Гэри Олдмана, Рейфа Файнса, Энтони Хопкинса, Алана Рикмана и др.