

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 Г. ЛИПЕЦКА

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №38 г. Липецка
_____ С.В. Макарова
Приказ от 30.08.2023 №102

Дополнительная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Знатоки русского языка»
рассчитанная на детей в возрасте
8 -11 лет

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Управляющего совета
протокол от 30.08.2023 № 1
Председатель Управляющего совета

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Концептуальная основа программы (новизна, актуальность)

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроках, но и на дополнительных занятиях по русскому языку. Они дают возможность, с одной стороны, закреплять знания и умения, полученные обучающимися на уроке, а с другой

- глубже раскрывать богатства русского языка и знакомить обучающихся с фактами, которые не изучаются на уроках.

Программа кружка «Знатоки русского языка» создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на занятиях они выходят за рамки учебника, учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал.

Данная программа актуальна в условиях формирования у учащихся коммуникативных умений как одной из составляющих универсальных учебных действий. Программа кружка

«Знатоки русского языка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к данному кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Социокультурная цель изучения русского языка в начальной школе предполагает формирование коммуникативной компетентности учащихся – развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного письма.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

1. Цель и задачи программы

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Успехи реализации программы возможны:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса
и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. Формы подведения итогов реализации программы:

В конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Уровень реализации: программы: начальное общее образование.

Возраст: 8-11 лет

Срок реализации: 2022 -2023 учебный год, 05.11.2022- 27.05.2023

Форма занятий: объединение дополнительного образования «Знатоки русского языка»

4. Учебный план программы

Учебный план - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных курсов и объем учебного времени, отводимого на их изучение при реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный план адаптирован к условиям школы и предусматривает развитие тех качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации в обществе.

При организации занятий устанавливается учебная нагрузка в соответствии с нормами СанПин и возрастными особенностями детей. Длительность занятий в группах – 45 минут. Способ организации обучения – преимущественно фронтальный с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся.

| Наименование объединения дополнительного образования | Кол-во часов за курс обучения | Форма промежуточной аттестации |
|---|--------------------------------------|---|
| «Знатоки русского языка» | 29 часа | В конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников. |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Начало учебного года | Окончание учебного года | Продолжительность учебного года | Количество учебных дней в неделю |
|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1 группа - 05.11.2023 | 27.05. 2023 | 29 недели | суббота |
| 2 группа- 05.11.2023 | 27.05. 2023 | 29 недели | суббота |

5. Содержание программы

1. Страницы истории родного языка. Почему их так называют. (Происхождение слов.)
2. Кто в алфавите живёт? Самая «трудолюбивая» буква и самая «ленивая» букварусского алфавита.
3. Согласные звуки и буквы и их «секреты». Самая удивительная буква русской азбуки.
4. Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики».
5. Сколько слов в русском языке? Кто придумывает слова? Как устроены слова?
6. Нескучный урок. Детское словотворчество.
7. Слова-родственники. Секреты дедушки Корня. Самые трудные корни.
8. Корень и главное «правило» или «Не лезьте за словом в карман».
9. Приставки - труженицы. Самые трудные приставки.
10. Суффиксы – работяги. Сложение бывает не только в арифметике.
11. Строительные блоки для предложений. Сколько главных членов в предложении?
12. Однородные члены предложения и их добросердечные отношения.
13. Серьёзный разговор о сложных предложениях.
14. Где обитают знаки препинания
15. Диалоги... Диалоги... Диалоги... (Диалог солнца и дождя, ручки и тетрадки, сосны и пальмы и т. п.)
16. Иноязычные слова в русском языке.
17. Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др
18. Праздник «Пришли и прижились»
19. Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку»
20. Игры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др.
21. Праздник крылатых выражений.
22. Из истории письменности
23. Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге»
24. Игра «Пиши и произноси правильно»
25. Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички»
26. Весёлая переменка. Игры со словами.
27. Нескучный урок. Описание животного (сказочного или реального)
28. Пословица недаром молвится.
29. Из истории некоторых русских фамилий.

8. Оценочные и методические материалы программы.

Успехи реализации программы возможны:

-если будет реализована теоретическая и практическая часть программы в полном объеме.

- если учитываются возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности,

-если используется разнообразный методический материал по программе учебного курса,

-если есть необходимые технические средства и информационные ресурсы, отвечающие требованиям занятий различными видами деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы «Знайки русского языка» Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями учащихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающие эмоции удивления, радости «открытия». Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, применяются дидактический и раздаточный материалы, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Исходя из возрастной специфики учащихся, широко представлены в данной программе игровые приемы. Они позволяют заинтересовать обучающихся творческим процессом, создают веселую непринужденную атмосферу и способствуют лучшему усвоению материала.

Методы обучения: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Формы организации образовательного процесса: групповая

Формы организации учебных занятий: аудиторная

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности.

Дидактические материалы: наглядные пособия, индивидуально-раздаточный материал, карты интенсивного повторения материала.

Учебные занятия проводятся в учебном кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям. Программа рассчитана для детей возраста 8-11 лет. Срок реализации программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Продолжительность одного занятия 45 минут, график утверждается в начале каждого текущего учебного года.

10. Система оценки деятельности программы

10.1 Входная диагностика(беседа).

Выяснение мотивации учащегося, его интересов, Определение начального уровня знаний, умений, навыков, связанных с его предстоящей деятельностью (ноябрь).

10.2 Промежуточная диагностика.

Комплексная проверка образовательных результатов. Определение уровня знаний, умений, навыков, полученных по программе (декабрь).

10.3 Выявление на определенном этапе освоения программы уровня познавательных способностей ребёнка (особенности внимания, памяти, воображения, мышления), уровня развития творческой активности (март).

10.4 Выявление на определенном этапе освоения программы уровня познавательных способностей ребёнка (особенности внимания, памяти, воображения, мышления), уровня развития творческой активности (май).

Планируемые результаты, непосредственно связаны с целью и задачами объединения «Знатоки русского языка»:

Иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины:

фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

11. Тематическое планирование

| № | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени |
|----|--|-----------------------|
| 1 | Страницы истории родного языка. Почему их так называют. (Происхождение слов.) | 1 |
| 2 | Кто в алфавите живёт? Самая «трудолюбивая» буква и самая «ленивая» буква русского алфавита. | 1 |
| 3 | Согласные звуки и буквы и их «секреты». Самая удивительная буква русской азбуки. | 1 |
| 4 | Фонетический портрет слова. Заседание «Клуба знатоков фонетики». | 1 |
| 5 | Сколько слов в русском языке? Кто придумывает слова? Как устроены слова? | 1 |
| 6 | Нескучный урок. Детское словотворчество. | 1 |
| 7 | Слова- родственники. Секреты дедушки Корня. Самые трудные корни. | 1 |
| 8 | Корень и главное «правило» или «Не лезьте за словом в карман». | 1 |
| 9 | Приставки - труженицы. Самые трудные приставки. | 1 |
| 10 | Суффиксы – работяги. Сложение бывает не только в арифметике. | 1 |
| 11 | Строительные блоки для предложений. Сколько главных членов в предложении? | 1 |
| 12 | Однородные члены предложения и их добросердечные отношения. | 1 |
| 13 | Серьёзный разговор о сложных предложениях. | 1 |
| 14 | Где обитают знаки препинания | 1 |
| 15 | Диалоги... Диалоги... Диалоги... (Диалог солнца и дождя, ручки и тетрадки, сосны и пальмы ит. п.) | 1 |
| 16 | Иноязычные слова в русском языке. | 1 |
| 17 | Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др | |
| 18 | Праздник «Пришли и прижились» | 1 |
| 19 | Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку» | 1 |
| 20 | Праздник крылатых выражений. | 1 |
| 21 | Игры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др. | 1 |
| 22 | Из истории письменности. | 1 |
| 23 | Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге» | 1 |
| 24 | Игра «Пиши и произноси правильно» | 1 |
| 25 | Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички». | 1 |
| 26 | Весёлая переменка. Игры со словами. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 27 | Нескучный урок. Описание животного (сказочного или реального) | 1 |
| 28 | Пословица не даром молвится. Весёлая переменка. Игры со словами. | 1 |
| 29 | Из истории некоторых русских фамилий. | 1 |

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Вопросы для проведения викторины

Разминка.

а) -Я говорю вам существительное в единственном числе, а вы мне в ответ во множественном числе. Отвечайте хором.

Нога - ...(ноги)

Рука – ...(руки)

Дуга - ... (дуги)

Мука - ... (сущ. мука не имеет множественного числа)

Ведро - ... (ведра)

Бедро - ...(бедра)

Метро - ...(сущ. метро не имеет множественного числа)

День - ...(дни)

Пень - ...(пни)

Лень - ...(сущ. лень не имеет множественного числа)

Цыпленок -...(цыплята)

Козленок - ...(козлята)

Бочонок - ... (бочонки)

1. Орфоэпическая дуэль (на карточке).

- Расставить знак ударения в словах?

СВЁКЛА ТОРТЫ

ДОСУГ КВАРТАЛ

БАЛУЯСЬ ЗВОНИТ

ЩАВЕЛЬ КАУЧУК

КРАСИВЕЕ НАЧАТЫЙ

ВЫ ПРАВЫ ОНА НАЧАЛА

Игра

1.Как называются звуки, состоящие только из голоса? (гласные)

2.Есть ли буква “фэ” в русском алфавите? (нет)

3.Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком)

4.Как *каплю* превратить в *цаплю*? (поменять 1-ю букву)

5.Часть слова между корнем и окончанием (суффикс)

6. Назовите главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)

7. Как проверить безударную гласную в корне слова?

8. Сколько гласных звуков в русском языке? (6)

2. Задание капитанам.

Прочитайте набор букв наоборот, и получится слово.

Ансев-весна, амиз-зима, отел-лето, алокиш-школа, коболок-колобок,

Гурд-друг, кызя-язык, нанаб-банан.

3. Задание командам (на карточке).

- Укажите, какими частями речи являются выделенные слова.

- Посадила мама в **печь** пироги **печь**.
- Снежное **покрывало** **покрывало** все поле.
- Ведро дало **течь** и вода стала **течь**.

Игра со зрителями «Множественное число»

Назвать имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

4. Задание командам (презентация)

- Угадайте слова.

Мы обычные слова,
Всех нас знает каждый.
Мы содержим букву А
Трижды или дважды.
Иногда всего одну-
Только не в начале.
Но сегодня - ну и ну!
Все они сбежали.

Брбн, стрт, сткн, рссд, мрк, прт, схр, крндш

(барабан, старт, стакан, рассада, марка, парта, сахар, карандаш)

Игра со зрителями «Доскажи пословицу»

1. В гостях хорошо..... (а дома лучше)
2. Береги одежду снову.....(а честь смолоду)
3. На добрый привет.....(добрый ответ)
4. Крепкую дружбу.....(и топором не разрубишь)
5. Старый друг.....(лучше новых двух)
6. Долог день до вечера.....(когда делать нечего)

7. Волков бояться.....(в лес не ходить)

8. Ученье свет,.....(а неученье - тьма)

5. Задание командам (на карточках)

- Выпишите родственные слова, выделите корень.

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки,

В снежном переулке

Звонко носятся снежки,

Режут снег снегурки.

6. Задание командам

- Без букв и грамматики не обходятся и математики!

Грамматическая арифметика

Нота «до»+ зарытые в земле ценности = доклад

До + рожки у улитки = дорожки

С + спрятанные ценности = склад

Чудеса – а + ный = чудесный

Часть – ушко – о +а = частушка

Кабан – ан + лук = каблук

7. Задания командирам

Пословицы не даром молвятся,

Без них прожить никак нельзя!

Они великие помощницы

И в жизни верные друзья.

Порой они нас наставляют,

Советы мудрые дают,

Порой чему- то поучают

И от беды нас берегут.

В гостях хорошо, ... (а дома лучше)

Один- за всех ... (все- за одного)

Не имей сто рублей ... (а имей сто друзей)

Без труда не вынешь ... (рыбку из пруда)

Терпение и труд ... (все перетрут)

Семь раз отмерь ... (один отрежь)

За двумя зайцами погонишься ... (ни одного не поймаешь)

Поспешишь ... - (людей насмешишь)

8. Задание командам (на карточках)

Учитель: В народе говорят: «Хорошую речь хорошо и слушать». Одним из ярких украшений речи являются особые обороты, устойчивые выражения – фразеологизмы. Как приятно разговаривать с человеком, речь которого богата, образна, каждое слово употреблено и к месту, и ко времени.

Я буду читать фразу, а вы должны выразить ее смысл одним словом. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

Мчаться на всех парах (стремительно)

Орать во все горло (громко)

Спать мертвым сном (крепко)

Работать, не покладая рук (усердно)

В час по чайной ложке (медленно)

Сделать на скорую руку (наспех)

Вылететь из головы (забыть)

В двух шагах (рядом, близко)

Без году неделя (недавно)

Задание командирам. (Прочитать выразительно стихотворение)

1 Щедрое народное наследство-
Я люблю красивый наш язык,
Ведь на русском говорю я с детства,
Словно к матери, к нему привык.

2 Жизнь идет, словарь опережая.
(Сколько новых дел, событий, чувств!)
Мысль свою на русском выражая,
Я у предков многому учусь.

3 Навсегда вошли без перевода
Русские хорошие слова
В речь и душу каждого народа
На правах духовного родства.

4 Я ко всем наукам ключ имею,
Я со всей Вселенною знаком-
Это потому, что я владею
Русским всеохватным языком.

5 Наш язык - язык труда и света,
Он широк, и ясен, и велик.

Слушает с волнением планета
Пушкина бессмертного язык!