

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 38 Г. ЛИПЕЦКА

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СШ №38

_____ С.В. Макарова

Приказ от 30.08.2023 № 102

Дополнительная общеобразовательная программа
социально- гуманитарной направленности
«Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 5,5- 7 лет
Срок реализации – 1 учебный год

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Управляющего совета
протокол от 30.08.2023 № 1

Председатель Управляющего совета

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол от 30.08.2023 № 1

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, «Адаптация детей к условиям школьной жизни» имеет социально-гуманитарную направленность.

Образовательная деятельность по программе «Адаптация детей к условиям школьной жизни» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда детей;
- социализацию и адаптацию детей к обучению в школе.

Новизна развивающей программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельность и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Актуальность программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Педагогическую целесообразность программы «Адаптация детей к условиям школьной жизни» состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к условиям школьной жизни.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью данной программы является

- Формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом и физическом совершенствовании;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- Создание условий для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

- Развитие творчества, эстетического вкуса, чувства образного представления и воображения посредством обучения изображению предметов и явлений, как образного отражения жизненных впечатлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие ЗАДАЧИ программы:

- Дать представление о буквах и звуках русского языка. Показать детям связь звука с буквой.
 - Познакомить со слогом, слоговой структурой слова, формирование умения делить слова на слоги.
 - Познакомить с гласными и согласными звуками.
 - Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий или зелёный квадрат – согласный звук, красный – гласный.
 - Развивать у детей фонематический и речевой слух.
 - Развивать умение определять место звука в трёх позициях (в начале, середине и в конце слова, широко используя фонетические игры).
 - Расширять знания детей о применении знаков препинания в предложении, союзах и предлогах, входящих в состав предложений, об устной и письменной речи.
 - Формировать у детей первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложения и как они строятся.
 - Формировать умение звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Формировать правильное слоговое чтение; закреплять умения определения количества слов в предложении и составление предложений.
 - Формировать навыки разгадывания ребусов, решения кроссвордов.
 - Развивать произвольное внимание, память, мышление, воображение.
 - Воспитывать бережное отношение к книге;
 - Формировать простейшие математические представления;
 - Введение в активную речь простейших математических терминов;
 - Развивать у детей основы конструирования;
 - Развивать логические способности;
 - Развивать зрительную и слуховую память;
 - Формировать образное мышление;
 - Формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, классифицировать.
- Формировать у обучающихся представления об окружающем мире;
Воспитывать бережное отношение к природе.

Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице города, в общественных местах, в школе с основами безопасной жизнедеятельности.

Формировать у обучающихся любовь и уважительное отношение к родине, родителям, семье, труду.

Познакомить обучающихся с принципом выделения лишнего предмета, с увеличением и уменьшением предметов, с соотношением между частями и целым, с нахождением предметов с определенными признаками, множеством и подмножеством.

Расширять представления обучающихся о геометрических фигурах и их свойствах.

Формировать у обучающихся умения составления узоров.

Познакомить обучающихся с многообразием окружающего мира, с климатическими зонами нашей родины, с сезонными изменениями в природе.

3. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ состоит в том, что:

Она решает проблему непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, адаптирует детей к условиям школьной жизни. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Данная программа позволяет устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе, исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

Её ведущей деятельностью является игра. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения принятые в обществе. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника.

Реализуется через взаимодействие курсов.

В программу включены следующие курсы:

- Курс «Обучение грамоте и развитие речи»
- Курс « Введение в математику»
- Курс «Знакомство с окружающим миром».
- Курс «Все по полочкам».

4.СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ.

Сроки реализации данной программы – 1 год.

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По курсу «Обучение грамоте и развитие речи»

Дети будут знать:

- вежливые слова (начало и завершение общения);
- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- буквы и звуки.

Дети будут уметь:

- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради;

По курсу «Введение в математику»

Дети будут знать:

- различие между цифрой и однозначным числом;
- названия однозначных чисел;
- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

Дети будут уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- считать до 10 в прямом и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше (меньше);
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);

- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;

По курсу « Знакомство с окружающим миром»

Дети будут знать:

- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

- представления об окружающем мире.

Дети будут уметь:

- употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое, внимательное слушание;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице тетради;

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года, месяцы, дни недели, время суток.

- классифицировать животных, определять климатические зоны, выделять их особенности.

По курсу «Все по полочкам».

Дети будут знать:

- название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг).

- порядковый счет.

- свойство предметов, множество и подмножество, части и целое, увеличение и уменьшение предметов.

Дети будут уметь:

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради;
- определять, где предметов больше (меньше);
- различать основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг);
- находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
- выделять логические связи между предметами, группировать по признакам, цвету и по качеству предметов.
- соотносить между частями и целым.
- определять маршрут, сравнивать предметы, составлять узоры.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Режим занятий: данная программа рассчитана на 4 занятия в неделю по 25 минут.

№ п/п	Наименование курса	Количество часов в неделю по курсу	Форма промежуточной аттестации
1	Курс «Обучение грамоте и развитие речи	1	Викторина «Угадай-ка».
2	Курс «Введение в математику»	1	Игра «Веселый счет»
3	Курс «Знакомство с окружающим миром»	1	Игра «Почемучка».
4	Курс «Все по полочкам»	1	Игра «Веселый карандаш».
Итого		4	

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года	Количество учебных дней в неделю
1 группа - 07.09.2023	25.04. 2024	33 недели	четверг

2 группа- 07.09.2023	25.04. 2024	33 недели	четверг
-------------------------	-------------	-----------	---------

8.ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводятся 1 раза в неделю.

Основными формами реализации модулей дополнительной общеразвивающей программы является:

- Фронтальные развивающие занятия с группой детей, в основе которой лежит лично – ориентированная модель взаимодействия педагога и ребёнка;
- Занятия инсценировки;
- Занятия путешествия;
- Обыгрывание ситуаций;
- Артикуляционная разминка или гимнастика;
- Фронтальная работа на интерактивной и магнитной досках;
- Всевозможные игры;
- Физкультминутка;
- Индивидуальная работа детей с раздаточным материалом.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Оценочные процедуры для проведения промежуточной аттестации по курсу «Обучение грамоте и развитие речи

Вопросы для проведения викторины «Угадай-ка».

«Блиц-опрос»

Какие бывают буквы?

Назовите гласные буквы.

Назовите парные согласные.

Как определить, сколько в слове слогов?

Из чего состоит наша речь?

Как пишется предложение?

Назовите первый звук в слове **чайка**. Дайте ему характеристику.

Назовите первый звук в слове **жук**. Дайте ему характеристику.

«Собери предложение».

пишут, в, дети, буквы, школе

дети, школу, скоро, в, пойдут

«Буква заблудилась».

Неизвестно, как случилось,
Только буква заблудилась.
Забегала в чей-то дом
И хозяйничает в нем.
Синеет море перед нами.
Летают майки (*чайки*) над волнами.
На виду у детворы
Крысу (*крышу*) красят маляры.
Сели в ложку (*лодку*) и айда,
Плаваем туда-сюда.
Закричал охотник: «Ой!
Двери (*звери*) гонятся за мной!»
Сидит на грядке крепко
Оранжевая кепка (*репка*).
Лежит лентяй на раскладушке,
Грызет, похрустывая пушки (*сушки*).
Поэт закончил строчку,
В конце поставил бочку (точку).
Зачеркни лишнюю букву.

А, О, С

Ч, Щ, Ж

Б, П, Л

Л, У, М

Ц, Ш, Й

С, З, Н

«Угадай сказку».

1. Избушки: лубяная и ледяная, лиса и заяц. (Заюшкина избушка).
2. Тарелка, кувшин, лиса и журавль. (Лиса и Журавль)
3. Волк, коза и козлята. (Волк и семеро козлят)
4. Лук, стрела, лягушка. (Царевна лягушка)

**Оценочные процедуры для проведения промежуточной аттестации
по курсу «Введение в математику»**

Вопросы для проведения игры «Веселый счет»

- Вид её — как запятая,
Хвост крючком, и не секрет;
Любит всех она лентяев.
А лентяи её нет. (2)
- Цифра шесть вниз головой
Стала цифрой другой.
Можете поверить Уже не шесть,
А ... (9)
- На длинной ножке.
Застыв до поры, (1)

Отдыхает палочка После игры.
-Делал Егорка
С мамой уборку (4)
Опрокинул стул
В квартире,
Стал похож он
На ...
-То ли нуль с другим нулём
Рядышком уснули, (8)
То ли дедушка очки
Позабыл на стуле.
- Рогалик к бублику приклей,
Да только есть его не смей. (6)
Не крендель это, чтобы есть
А просто это цифра ...
- Не похож он на пятак,
Не похож на бублик, (0)
Круглый он , да не дурак,
С дыркой, но не бублик!
- Точно острая коса (7)
Коси , коси, пока роса.
- Это - месяц дугой,
Ниже месяц другой. (3)
А теперь - посмотри: Получилась цифра ...
-Два карасика в ведёрке
И четыре пискаря.
Но смотрите - у ведёрка
Появился хитрый кот ...
Сколько рыб домой Егорка
На уху нам принесёт?
- Карандаш один у Миши,
Карандаш один у Гриши. (2)
Сколько же карандашей
У обоих малышей?
- Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке. (4)
Тут одна к ним прибежала
Сколько вместе кошек стало?
- У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке. (5)
Если было пять кадушек
Сколько было в них игрушек?
- Привела гусыня - мать
Шесть детей на луг гулять. (3)
Все гусята, как клубочки, Три сынка, а сколько дочек?

- Кошка, Кот и шесть котят
Ехать в Кошкино хотят. (8)
Сели кошки у окошек. Восемь окон, сколько кошек?
- Два гуся летят над нами,
Два других за облаками, (9)
Пять спустились за ручей, Сколько было всех гусей?
- У хохлатки есть ребятки:
Десять крошечных цыплят. (7)
Здесь три только.
Деток сколько под наседкою сидят?
- У меня и Аллочки
Десять счётных палочек. (8)
Две из них сломалось. Сколько же осталось?

Оценочные процедуры для проведения промежуточной аттестации по курсу «Знакомство с окружающим миром»

Вопросы для проведения игры «Почемучка».

1 тур

- 1) Домик для птиц, сделанный человеком? (Скворечник)
- 2) Сколько времен года? (Четыре)
- 3) Третий день недели? (Среда)
- 4) Дерево с белой корой? (Береза)
- 5) Первый весенний цветок? (Подснежник)
- 6) Что наступает после лета? (Осень)
- 7) Самое высокое животное? (Жираф)
- 8) Зимняя квартира медведя? (Берлога)
- 9) Какой зверь помогает переходить нам дорогу? (Зебра)
- 10) Домик для собаки, построенный человеком? (Будка)
- 11) Сколько дней в неделе? (Семь)
- 12) Самое жаркое время года? (Лето)
- 13) Без рук, без топоренка построена избенка? (Гнездо)
- 14) Квартира лисы? (Нора)
- 15) Дерево с зеленой корой? (Осина)
- 16) Самая маленькая птица? (Колибри)
- 17) Цветок для гадания? (Ромашка)
- 18) Пятый день недели? (Пятница)

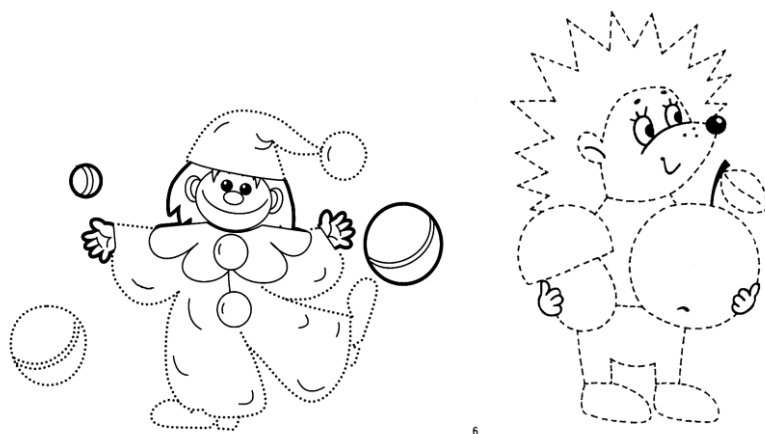
2 тур

Игра - карточки с изображением
«От какого дерева лист?»
«Кто, чей малыш?»
«Кто, где живет?»

«Похож – не похож?»
«Кому это пригодится?».
«Мой город?»
«Профессии?»
«Семья?»
«Праздники?»
«Широка страна моя родная?»

Оценочные процедуры для проведения промежуточной аттестации по курсу «Все по полочкам»

Игра «Веселый карандаш»



ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 16- 20 баллов

Средний уровень – 15 - 9балла

Низкий уровень – от 8 и ниже

10.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10.1 Рабочая программа курса «Обучение грамоте»

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Содержание курса

Мир звуков и знаков. Речь устная и письменная. Речь состоит из предложений. Предмет и слово. Предложение состоит из слов. Гласные и согласные звуки.

Гласный звук [а] Буквы А а.

Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о] Буквы О, о.

Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у]. Буквы У, у.

Согласные звуки [м], [м']. Буквы М м.

Читаем букву. Согласные звуки [с],[с'] Буквы С с.

Читаем букву. Читаем буквы, читаем слоги.

Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х х.

Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р

Согласный звук [ш]. Буквы Ш ш.

Гласный звук [ы]. Буквы ы.

Согласные звуки [л],[л']. Буквы Л л.

Согласные звуки [н],[н']. Буквы Н н.

Согласные звуки [к],[к']. Буквы К к.

Согласные звуки [т],[т']. Буквы Т т.

Гласный звук Буквы Ии.

Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.

Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз.

Звук [й]. Буквы Йй.

Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг.

Согласные звуки [в],[в']. Буквы Вв. З

вуки [д], [д']. Буквы Дд.

Согласные звуки [б],[б']. Буквы Бб.

Согласный звук [ж]. Буквы Жж.

Гласные буквы Ее, обозначающие два звука [й],[э].

Буква ь как показатель мягкости согласного. Гласные буквы Яя, обозначающие два звука [й],[а].

Гласные буквы Юю, обозначающие два звука [й],[у].

Гласные буквы Ее, обозначающие два звука [й],[о].

Гласные буквы Е и Е.

Согласный звук [ч']. Буквы Чч Гласный звук

Буквы Ээ. Согласный звук [ц]. Буквы Цц.

Согласные звуки [ф],[ф']. Буквы Фф.

Согласный звук [щ]. Буквы Щщ.

Буква ь.

Чтение детских книг. Учимся соединять буквы.

Положение тетради, ручки, правила посадки. Уметь ориентироваться на листе. Письмо безотрывных линий. Делить линию пополам. Писать простые элементы букв (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.). Обведение по контуру, раскрашивание. Печатание изученных букв. Дорисовывать начатые фигуры;

10.2. Рабочая программа курса «Введение в математику»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: **арифметическая** (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.); **геометрическая** (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и **содержательно-логическая**, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Содержание курса

Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Пространственные отношения: между, посередине.

Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи.

Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.

Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.

Представления о ломаной линии и многоугольнике.

Число 4 и цифра 4.

Представление об углах и видах углов.

Представление о числовом отрезке.

Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.

Временные отношения: раньше, позже.

Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Число 7 и цифра 7.

Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результатов сравнения от величины мерки.

Число 8 и цифра 8.

Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.

Число 9 и цифра 9.

Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). Число 0 и цифра 0.

Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Работа с таблицами. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.

Игры («Веселый счет», «Сравни рисунки», «Пчелка», «Ракетчики», «Угадай-ка», «Танграм», «Зигзаг», «Птички», «Цепочка», «Почта», «Квадратики и ромбики», «Почтальон», «Дерево», «Математическая рыбалка» и т.д.)

10.3. Рабочая программа курса «Знакомство с окружающим миром»

Предполагает знакомство с многообразием животного мира нашей планеты. Вся планета от сурового севера до жаркого юга - заселена различными видами животных: звери, птицы, рыбы, насекомые. Прекрасное в природе безгранично и неисчерпаемо: красота форм, гармония красок и ритмических узоров. Природа как источник вдохновения влияет на эстетическое и нравственное развитие ребёнка, и занимает особое место в воспитании у него любви и бережного, чуткого, внимательного отношения ко всему живому. Соприкосновение с хрупким и прекрасным миром живой природы развивает у детей такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность и дает возможность поделиться ими с окружающими через творчество. Предполагает знакомство с внутренним миром учащихся, их ближайшем окружении, семьей, друзьями.

Содержание курса

Мы живем в городе: Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Какие мы. Строение человека.

Береги себя: Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.

Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Профессии. Все профессии важны. Кем я хочу быть?

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей.

Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение.

Зима. Время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме.

Дикие и домашние животные. Кошка в нашем доме. Собака в нашем доме. О тех, кто умеет летать. Отличительные особенности птиц. Зимующие и перелетные птицы. Покорми птиц зимой.

Обитатели воды-рыбы. Отличительные особенности рыб. Аквариум.

Шестиногие малыши. Разнообразие насекомых. Места их обитания.

Глобус и карты. Глобус модель земли. Великие путешественники.

Выбираем транспорт: Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Правила поведения на улице.

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни(Медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Обитатели тайги. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Путешествие в смешанный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

23 февраля - День Защитника Отечества. Наша армия.

8 марта – женский день. Праздник мам.

Весеннее пробуждение природы. Сезонные изменения в природе. Ледоход. Первоцвет.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных. Труд людей.

Степь весной: Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны.

Откуда хлеб пришел. Хлеб - наше богатство.

Широка страна моя родная: Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Игра «Почемучка».

10.4. Рабочая программа курса «Все по полочкам»

Развитие **восприятия** – выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысление увиденного. Пространственная ориентация, координация движений (умение различать понятия «выше – ниже», «вперед

– назад», «слева – справа»). Координация системы глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг). Обучение выполнению элементарной учебной деятельности (умению слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата).

Развитие **внимания**: устойчивость, распределение внимания. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе).

Развитие произвольной **памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка, либо слово-ситуация).

Развитие **мыслительной деятельности**: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, классификация, формирование логических операций. Умение определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др.

Развитие процессов воссоздающего, творческого **воображения**.

Содержание курса

Знакомство с различными предметами и их основными свойствами.

Громкий – тихий, сказочный- реальный и т.д.

Приветствие. Группировка по цвету. Игра «Раскрась то, что правильно».

Логическая связь между предметами. Симметрия.

Выделение лишнего предмета. Что можно закрыть?

Развитие воображения. Игры.

Знакомство с «Лентой времени». Игра «Твердая страна и Мягкая страна».

Свойства предметов. Игра «Кто чей малыш? «Дорисуй предмет».

Выполнение упражнений с определенными условиями. «Дорисуй предмет».

Соотношение между частями и целым. Игра «Выбери маршрут».

Поиграем в сказку.

Определи маршрут. Игра «Кто куда пойдет?»

Множество и подмножество. Семья. Игра «Веселый карандаш».

Игра «Выбери маршрут».

Игра «Кто, где живёт?», «Что изменилось».

Увеличение и уменьшение предметов.

Игра «Веселый карандаш». Раскрась правильно.

Игра «Третий лишний».

Порядковый счет. Игра « Дорисуй предмет».

Развитие воображения. Сочини загадку.

«Лента времени». Части и целое.

Составление узоров.

«Лента времени». Группировка по качеству предметов.

Игра «Весёлый карандаш». Части и целое.

Игра «В гости к бабушке». Симметрия.

Времена года. Игра «Нарисуй узор».

Группировка предметов. Игра «Что такое хорошо?»

Игра «Весёлый карандаш».

Игра «Любимые сказки».

Небылицы.

Нахождение предметов с определенными признаками. Игра «Выбери маршрут».

Геометрические фигуры. Игра «Выбери маршрут».
Игра «Веселый карандаш».

**11. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Мир звуков и знаков. Речь устная и письменная. Гласный звук а. Буквы А, а. Звуки и буквы.	1
2	Речь состоит из предложений. Гласный звук о. Буквы О,о.	1
3	Предмет и слово. Гласный звук э. Буквы Ээ.	1
4	Предложение состоит из слов. Гласный звук и. Буквы Ии.	1
5	Гласный звук Ы, различие И-Ы	1
6	Гласный звук У, понятие «гласные звуки». Положение тетради, ручки, правила посадки.	1
7	Согласные звуки М-М. Читаем букву. Читаем слоги.	1
8	Согласные звуки Н-Н. Читаем букву. Читаем слоги. Уметь ориентироваться на листе. Письмо безотрывных линий. Делить линию пополам.	1
9	Согласные звуки П-П. Читаем букву. Читаем слоги.	1
10	Согласные звуки Т-Т. Читаем букву. Читаем слоги.	1

11	Согласные звуки К-К. Читаем букву. Читаем слоги.	1
12	Согласные звуки Х-Х', Различение КХ. Читаем букву. Читаем слоги.	1
13	Согласные звуки Ф-Ф. Читаем букву. Читаем слоги. Писать простые элементы букв ("петли", "ленты", "волна" и т. д.). Обведение по контуру, раскрашивание. Печатание изученных букв. Дорисовывать начатые фигуры.	1
14	Звуки Й, ЙО, ЙУ. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
15	Звуки ЙА, ЙЭ, различие йотированных гласных. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
16	Согласные звуки Л-Л', различие Л-Й. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
17	Согласные звуки В-В', различие В-Ф. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
18	Согласные звуки Ч. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова. Писать простые элементы букв ("петли", "ленты", "волна" и т. д.). Обведение по контуру, раскрашивание. Печатание изученных букв. Дорисовывать начатые фигуры.	1
19	Согласные звук Щ, различие Ч-Щ. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
20	Согласные звуки Б-Б', различие П-Б. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
21	Согласные звуки Д-Д', различие Д-Т. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
22	Согласные звуки С-С. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1

23	Звук Ц, различение ЦС, Ц-Ч. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
24	Согласные звуки Г-Г', различение Г- К. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
25	Согласные звуки З-З', различение З- С. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
26	Звук Ш, различение Ш-С, Ш-Щ. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
27	Звук Ж, различение ЖШ, Ж-З. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
28	Согласные звуки Р-Р', Различение Р- Л. Читаем букву. Читаем слоги, читаем слова.	1
29	Повторение изученного.	1
30-32	Викторина «Угадай-ка»	1

**Тематическое планирование
«ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»**

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». Развитие речи, внимания, наблюдательности. Игра «Пчелка».	1
2	Название предметов. Игра «Танграм». Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Развитие речи, внимания,	1

	наблюдательности Игра «Ракетчики».	
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Цвет предметов. Игра «Угадай-ка». Развитие внимания, воображения.	1
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Форма фигур. Игра. «Заведем ракету», «Оглянись». Развитие внимания, воображения.	1
5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Размер предметов. Развитие памяти, воображения, наблюдательности, знакомство с логической задачей. Игра «Танграм»	1
6	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Материал и назначение предметов. Игра «Зигзаг». Развитие внимания и памяти.	1
7	Сравнение групп предметов. Различение предметов по форме и составление из геометрических фигур новых геометрических фигур. Игра «Танграм». Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания.	1
8	Отношение: Часть- целое. Целое и части. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку».	1
9	Целое и части. Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа, слева. Игра «Сколько фигур не достает?». Развитие мышления, памяти, воображения.	1
10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Пространственные	1

	отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Игры: «Цепочка», «Составь пример».	
11	Число 3 и цифра 3. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Представления о ломаной линии и многоугольнике. Развитие памяти, внимания и наблюдательности. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»	1
12	Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	1
13	Представление о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Игры «Дерево», «Угадай-ка» Развитие памяти и внимания.	1
14	Временные отношения: раньше, позже. Число 6 и цифра 6. Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». Развитие внимания, мышления.	1
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1
16	Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1
17	Счет двойками, тройками. Развитие наблюдательности, мышления, внимания.	1
18	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины	1

	(непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 7 и цифра 7. Развитие внимания, воображения.	
19	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1
20	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результатов сравнения от величины мерки. Число 8 и цифра 8. Развитие внимания, воображения.	1
21	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».	1
22	Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Число 9 и цифра 9. Развитие внимания, воображения.	1
23	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	1
24	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	1
25	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка). Число 0 и цифра 0. Число десять, цифра 10. Развитие внимания, воображения.	1
26	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Работа с таблицами. Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их	1

	распознавание. Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	
27	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	1
28	Повторение изученного. Развитие внимания, мышления, наблюдательности.	1
29- 32	Игра «Веселый счет».	1

**Тематическое планирование
«ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Мы живем в городе: Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.	1
2	Как вести себя на улице. Правила поведения на улице.	1
3	Какие мы. Строение человека.	1
4	Береги себя: Закаливание организма. Если кто-то заболел.	1
5	Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия	1
6	Профессии. Все профессии важны. Кем я хочу быть?	1
7	Моя семья. Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение.	1

8	Зима. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.	1
9	Дикие и домашние животные. Кошка в нашем доме. Собака в нашем доме.	1
10	О тех, кто умеет летать. Отличительные особенности птиц. Зимующие и перелетные птицы. Покорми птиц зимой.	1
11	Обитатели воды-рыбы. Отличительные особенности рыб. Аквариум.	1
12	Шестиногие малыши. Разнообразие насекомых. Места их обитания.	1
13	Глобус и карты. Глобус модель Земли. Великие путешественники.	1
14	Выбираем транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт.	1
15	Путешествие на Северный полюс. Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (Медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт.	1
16	Путешествие в тундру. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	1
17	Обитатели тайги. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	1
18	Путешествие в смешанный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес- наше богатство.	1
19	Весеннее пробуждение природы. Сезонные изменения в природе. Ледоход. Первоцвет.	1
20	Времена года. Сезонные изменения в природе. Жизнь животных. Труд людей.	1
21	23 февраля - День Защитника Отечества. Наша армия.	1

22	8 марта – женский день. Праздник мам.	1
23	Степь весной: Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны.	1
24	Откуда хлеб пришел. Хлеб- наше богатство.	1
25	Широка страна моя родная: Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.	1
26	Широка страна моя родная: Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.	1
27	Викторина «Почемучка», игры, загадки, ребусы.	1
28-32	Викторина «Почемучка».	1

**Тематическое планирование
«ВСЕ ПО ПОЛОЧКАМ»**

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Знакомство. Группировка по признакам. Знакомство с различными предметами и их основными свойствами. Громкий – тихий, сказочный - реальный и т.д.	1
2	Приветствие. Группировка по цвету. Игра «Раскрась то ,что правильно».	1
3	Логическая связь между предметами. Симметрия.	1
4	Выделение лишнего предмета. Что можно закрыть?	1
5	Развитие воображения. Игры.	1

6	Знакомство с «Лентой времени». Игра «Твердая страна и Мягкая страна».	1
7	Свойства предметов. Игра «Кто чей малыш?», «Дорисуй предмет».	1
8	Выполнение упражнений с определёнными условиями. Игра «Дорисуй предмет».	1
9	Соотношение между частями и целым. Игра «Выбери маршрут».	1
10	Поиграем в сказку.	1
11	Определи маршрут. Игра «Кто куда пойдёт?»	1
12	Множество и подмножество. Семья. Игра «Веселый карандаш».	1
13	Игра «Выбери маршрут».	1
14	Игра «Кто, где живёт?», «Что изменилось».	1
15	Увеличение и уменьшение предметов.	1
16	Игра «Веселый карандаш». Раскрась правильно.	1
17	Игра «Третий лишний».	1
18	Порядковый счет. Игра «Дорисуй предмет».	1
19	Развитие воображения. Сочини загадку.	1
20	«Лента времени». Части и целое.	1
21	Составление узоров.	1
22	«Лента времени». Группировка по качеству предметов.	1
23	Игра «Весёлый карандаш». Части и целое.	1
24	Игра «В гости к бабушке». Симметрия.	1
25	Времена года. Игра нарисуй узор.	1

26	Группировка предметов. Игра «Что такое хорошо?»	1
27	Игра «Весёлый карандаш».	1
28	Игра «Любимые сказки».	1
29	Небылицы.	1
30	Нахождение предметов определёнными признаками. Игра «Выбери маршрут».	1
31	Геометрические фигуры. Игра «Почтальон».	1
32	Игра «Веселый карандаш».	1

12. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

12.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

компьютер, проектор, шаблоны для вырезания, иллюстрации времен года, сказок, игрушечные герои сказок, мультфильмы.

12.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волина В.В. «Праздник числа» Москва издательство «Знание» 1994 г.(1шт.)

2. Волина В.В. « Учимся, играя» Москва издательство «Новая школа» 1994 г.

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. « Готовим руку к письму» Росмэн - Пресс 2013 г (1шт.).
- Горячев А.В., Ключ Н.В., Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5~6 лет. ООО Баласс 2014 (72 шт.).
- Жукова О.С., «Готовим руку к письму». Москва: Астрель 2009 г.(1 шт.)
- Жукова О.С.,« Учимся думать» Москва: Астрель 2008 г.(1шт.)
- Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в

Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»). - В сб.: «Школа 2100» - качественное образование для всех. - М.: Баласс, 2006.

- Кочурова Е.Э., « Готов ли ваш ребёнок к изучению математики?» Москва издательство « Эгмонт Россия Лтд.» 2002 г.(1шт.)
- Курицина Э.М., Л.А. Тараева Л.А., « Большая книга занятий по развитию речи». Москва: «РОСМЭН» 2005 г.(1 шт.)
- Курицина Э.М., Л.А. Тараева Л.А., « Игры на развитие речи». Москва: «РОСМЭН»

2007 г.

- Методические рекомендации. Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два ступенька»,

Москва: «Ювента 2013 г.(3 шт.)

- Петерсон Л.Г., «Раз - ступенька, два ступенька». (ч. 1,2,3), Москва: «Ювента 2013 г.(72 шт.)
- Соколова Ю.А., «Информатика» Москва: Эксмо 2004 г.(1шт.)
- Соколова Ю.А. «Развитие речи» Москва: Эксмо 2006 г.(1шт.)
- Ткаченко Т.А. «Эрудиция» Москва: Эксмо 2007 г.(1 шт.)
- Чистякова О.В. «Знакомство с окружающим миром». Серия

«Подготовительный класс». Издательство «Литера» 2013(72 шт.)

- Чистякова О.В. «Обучение грамоте. Серия «Подготовительный класс». Издательство «Литера» 2010 (72 шт.).

CD-диски

- «Музыка и звуки живой природы»
- «Музыка леса»
- Песни В. Шаинского
- А. Вивальди «Времена года»
- «Дедушкины сказки»
- Сказки русских писателей»
- «Планета Земля»
- «Русские народные музыкальные инструменты»
- Сборник мультфильмов № 4
- Новые и любимые мультфильмы

Презентации к занятиям:

«Введение в математику», «Обучение грамоте и развитию речи», «Всё по полочкам», «Знакомство с окружающим миром»

Аудиокассеты

- «Звуки природы»
- «Голоса птиц в природе»
- «П. И. Чайковский «Классическая музыка»
- С. Аксаков «Аленький цветочек»
- Сказка – мюзикл «Снежная королева»
- «Как звучат инструменты и орудия труда»
- «Как звучат механизмы и средства передвижения»

12.3. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется лицами, имеющими высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям.

Педагогические кадры

П / П	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Образование	Стаж педагогической работы	Стаж педагогической работы	Прохождение Аттестации, категория
1	Белозерова Л.А.	учитель	Высшее	30	31	2020г. высшая
2	Шестакова О.И.	учитель	Высшее	12	12	2023 г. высшая

Методические материалы

Динамические паузы для дошкольников

1. Утром бабочка

проснулась,
Улыбнулась,
потянулась!
Раз - росой она
умылась,
Два - изящно
покружилась,
Три - нагнулась и
присела,
На четыре -
улетела.

2. Только в лес мы вошли,
появились комары. Руки вверх,
хлопок над головой, Руки вниз,
хлопок другой.

Снова дальше мы идем, перед
нами водоем. Прыгать мы уже
умеем, Прыгать будем мы смелее.

Раз-два, раз-два, позади уже вода.

Мы шагаем и шагаем, руки выше
поднимаем. Дышим ровно,
глубоко...

Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса. Мы лису обхитрим - на носочках пробежим. Серый заяц скачет в поле - очень весело на воле. Подражаем мы зайчишке, непоседе-шалунишке. И закончилась игра, за работу нам пора.

3. Зайка серенький сидит

И ушами
шевелит.
Зайке холодно
сидеть, Надо
лапочки
погреть. Зайке
холодно
стоять, Надо
зайке
поскакать.
Кто-то зайку
напугал,
Зайка прыг - и
убежал!

4. По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке (подскоки на правой ноге),

И по этой же
дорожке Скачем
мы на левой
ножке. По
тропинке
побежим (бег на
месте), До
лужайки добежим

(бег продолжается),

На лужайке, на
лужайке Мы
попрыгаем, как
зайки (прыжки
на обеих ногах),

Стоп (присели), немного отдохнем

И домой пешком пойдём

(ходьба на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох, за парту сели).